

人物誌

◆ 黃家樑 ◆
香港通識教育會會長

經歷國教風波、反送中等社會事件，高中通識教育終究敲響喪鐘，下年度由公民與社會發展科全面取代。作為香港通識教育會會長，黃家樑回顧歷年點滴，坦承學科先天不足，且人所共知。他直言，通識本身「有得救」，無奈在社會氣氛洗禮下跟政治掛鉤，被負面標籤，改革無疾而終。即將迎來末代通識文憑考試，他感恩自己多年堅守中立持平的教學方針，也期盼「前人種樹，後人乘涼」，希望在放下教鞭前，向下一代公民教師傳授教育理念，為教育改革打開序章。

記者 仇凱瑋 攝影 黃偉強

■香港通識教育會會長黃家樑曾為通識科開局點明燈，如今再為它畫上句號。



通識科理想高遠，但實踐困難，結果形成期望落差。 黃家樑

黃家樑盼前人種樹後人涼

通識科掙扎廿載告終

訪問當日下起綿綿細雨，感覺像為通識科送行，黃家樑在校園迎接記者，準備圍繞「通識」開展一場唇槍舌劍。畢業於港大中文系，黃家樑自1990年投身教育行業，起初主力教中文及中國歷史，直至「通識之父」陳岡當上校長，「陳博士熱衷通識教學，也是考評局的試卷主席，故有意在學校開課，其實我也是一知半解，不過也願意幫手。」如此謙虛的他最終承接通識教育使命，2000年開始教通識科，見證它成為高中必修科，也不得已迎來終局。

課程涵蓋範圍過於「貪心」

現時回首，執教通識科逾20年的黃家樑直言，對學科有深厚感情，倍感可惜。「它雖有不足，但可以訓練學生思維技巧，觸類旁通、融匯知識，加上課堂強調師生互動、教學相長，非其他科目可以比擬。」他一再強調，「若然按當日學校課程檢討專責小組的建議，通識科或有機會漸漸優化。」

跟政治掛鉤被負面標籤

黃家樑形容，通識是「超前」的學科，本身先天不足，把大學修讀的知識，放在高中的課程中，「以往預科開辦通識教育沒有問題，因為學生經歷過會考篩選，有一定成績才能升讀中六、中七，但一下子調至中四就變得吃力。」他指，課程涵蓋全球化、能源科技與環境等6大單元過於「貪心」，導致教學只能蜻蜓點水，加上在課時限制下，變相形成灌輸式、催谷式教學，「不少老師集中處理答題技巧，甚或『貼題』。」

通識科一直在教育界的爭議聲中掙扎求存，黃家樑指，推行數年已有大學提出，屬必修科的中、英、通識都跟語文有關，數學學系即使取錄考獲佳績的學生，學生資質亦未必能匹配學科需求。黃描述，通識在該些學系眼中猶如「妹仔大過主人婆」，也有聲音指，高中課程因而文理失衡。他指，當年教育會有跟通識老師做問卷調查，改革呼聲高，「誰知香港政治氣氛改變，通識科其後跟香港民主發展、政局連繫，最終被負

面標籤。」黃續說，教育局曾於2015年實行中期檢討，惟很多通識科老師有「情緒上的說法」，抗拒通識被「強制改革」，錯失了改善的契機，「他們不承認通識科有問題，認為通識完美，最終改革『雷聲大雨點小』。」他指，通識本身「有得救」，而他「也敢救」，惟最後只把課程的重複內容刪減，「沒有解決問題，問題一直累積。」直至第2次改革建議自選獨立專題探究(IES)等，「誰知未『落地』，2019年社會事件便形成導火線，最終改為公民科。」

改革「雷聲大雨點小」

儘管改革已成不爭事實，黃家樑不同意通識促成社會衝突。他認為，相比國教事件等早期爭議，政府強拆天星碼頭而掀起的社會保育浪潮，已種下社會深層次矛盾的根源。他承認，不少老師半途出家，未受過正式公民教學訓練，「90年代強調老師要中立，不中立就會把個人政見帶給學生。」他指，老師要自律保持中立，自己一直緊守此宗旨，惟無法排除個別老師做不到客觀，令外界覺得通識變質，「跟新聞一樣，當有一、兩個激烈的例子，就放到好大上頭版，政客就當全數老師也激進。」

常說通識答題要活用概念化詞彙，黃家樑以一套繪影繪聲的「傷口論」解構通識科轉型，「以往通識科是揭開膠布，讓同學看到傷口流膿、受感染，知道『好大鑊』就可以；現在膠布照揭，大家同樣見到問題所在，但會教學生洗傷口、看醫生，最後換上新膠布。」

黃舉例，以往試卷常提問「不同持份者的矛盾和衝突」，套入公民科或會換轉為「不同持份者如何合作去解決問題」，用字正向、健康一些。此外，課程改革後焦點不同，以往被喻為敏感議題的「身分認同」，牽涉香港人、中國人和世界公民，強調多元身分認同，現在則談國民身分認同。在他角度，教育依然自由，只是課程不再停留在放大矛盾後止步，「要用正向思維包裝作結，例如年輕人該如何為未來做好準備，去解決

相關問題。」

公民科課時不足存掣肘

然而即使課程再正面，黃家樑揭示公民科也有掣肘，皆因堂數僅是通識科的一半，課時不足，惟打好知識基礎又不能流於「死讀書」層面。面對公民科最終只有達標與不達標兩個評級，黃家樑質疑，未必所有學生有足夠的學習動機，首屆公民科考試後有必要再作檢討和調適，以免重蹈通識覆轍。

訪談一小時，自認過於理性的黃家樑，總是正、反論述兼備，以柔制剛，從未被記者「破發」。曾為通識科開局點明燈，如今再為它畫上句號，他以一句話作結，「通識科理想高遠，但實踐困難，結果形成期望落差。」他直言，已選定接班人繼承教學理念，只期望自己教學生涯完結前多作分享，埋下公民科的種子，待他朝茁壯成長。



■黃家樑獲頒行政長官卓越教學獎。



■黃家樑於首屆文憑試前曾接受本報專訪。



■通識教育將由公民與社會發展科全面取代。

公民科涵蓋新課程 認識創新科技

面對通識、公民兩科新舊交替，黃家樑感覺通識科較活潑，但公民科涵蓋眾多嶄新課程，也讓他引頸以待。

他舉例，公民科涵蓋創新科技，近來炙手可熱的AI議題就讓他樂在其中。然而嘗試新玩意，黃家樑也離不開通識框架，他向記者分享ChatGPT的中文弱點，「我要求它寫七言絕詩，鼓勵中六學生在倒數階段讀好書，到頭來答案只是4行、用7個字組成的句子。」

看來比起AI，應屆考生較需要黃老師的鼓勵加持，他最後一次「貼題」，揚言考評局或會「偷步」，提早應用某些公民科的課題或者提問形式，「要多留意兩者同樣涵蓋的議題，如香港的競爭力、『八大中心』、中港融合、大灣區……出現的機會可能大一點！」他寄語同學，「『兩岸猿聲啼不住，輕舟已過萬重山』，數年學習生涯只是人生當中的小歷練，要看得更樂觀、更長遠。」

中央港澳辦組建 為香港未來打下強心針

來論

近日中共中央、國務院發布《黨和國家機構改革方案》，提出在國務院港澳事務辦公室基礎上組建中央港澳工作辦公室，作為黨中央辦事機構。筆者認為此組建表達了中央對香港的支持和重視，有助加強對港澳事務的統籌協調和領導、發揮「一國兩制」的最大優勢，為香港的未來發展打下了強心針。

提升港澳工作治理水平

中央機構較多涉及決策層面，有別於過往國務院機構的涉及執行層面為主，因此港澳工作的調查研究、統籌協調和督促落實職責歸中央港澳工作辦公室後，可優化港澳工作效率，提升港澳工作治理水平。在此組建之前，「國務院港澳事務

辦公室」原屬國務院辦事機構，8項職能包括「貫徹執行『一國兩制』方針和中央對香港、澳門的政策規定，執行香港特別行政區《基本法》，涉及提出政策及法律意見、協調工作。但新組建的中央港澳辦的工作內容有更具體目標，包括「承擔在貫徹『一國兩制』方針、落實中央全面管治權、依法治港治澳、維護國家安全、保障民生福祉、支持港澳融入國家發展大局等方面的調查研究、協調統籌、督促落實之責」。可見已不再單是執行機構，更具有決策和監督之能。

香港自回歸以來面對各式挑戰，特別是近年大型社會運動，一方面暴露外國勢力對香港事務的干涉，亦反映本地深層次矛盾帶來的人心不安。期間中央對港大力支持，包括支持本地實施《香港國安法》、落實愛國者治港和完善香港選舉

制度等措施，成功推動香港走向由亂及治、由治及興，也凸顯香港與中央間有必要建立更緊密關係，以應對內部、外部日益複雜的變化和挑戰。

融入國家發展大局

習近平主席去年來港出席香港回歸25周年大會時，提出了「四個必須」，分別是：必須全面貫徹「一國兩制」方針，必須堅持中央全面管治權和保障特別行政區高度自治權雙統一，必須落實「愛國者治港」、必須保持香港的獨特地位和優勢。組建中央港澳工作辦公室，正是改革港澳工作領導體制，落實上述「四個必須」的重要一環，未來港澳工作直接在中央領導下開展工作，可加強對「一國兩制」事業的有力領導，強化中央與港澳間的緊密關係。

今次改革體現了黨中央對港澳工作的高度重視，例如其職能中提及的「保障民生福祉」，正正呼應了去年習主席來港時提出「四個希望」當中的「着力提高治理水準」和「切實排解民生憂難」。香港特區新班子上台後，政府施政效率、治理水準在各方面都有提升，但未來還有一系列排解深層次矛盾的民生問題工作有待完成，例如發揮大灣區優勢去作產業轉型、改善青年上流機會，都是需要中港合作的重要議題。

習近平主席曾指出，「小康夢、強國夢、中國夢，歸根到底是老百姓的幸福夢」。相信中央港澳工作辦公室有助香港特區與中央加強溝通聯繫，使香港更好對接國家戰略，融入國家發展大局，發揮「背靠祖國、聯通世界」的獨特優勢，改善本地經濟、民生，振興國家。

朱兆麟 全國港澳研究會會員